

QUADERN DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juga i llegeix



LAROUSSE

PRÒLEG

La lectura és quelcom sorprenent. És l'accés al coneixement, imprescindible per entendre el món, a través de textos diversos en perspectives i formats. És l'instrument necessari per a l'aprenentatge, que permet organitzar i enfortir les capacitats pròpies de l'estudi, l'afectivitat i la voluntat.

La lectura desenvolupa tant les habilitats metacognitives com l'experiència personal. És un element clau per no patir discriminació, ja que és bàsica en la vida quotidiana: per prémer adequadament una tecla en un dispositiu electrònic, per entendre una recepta o per localitzar alguna cosa en una ciutat, per exemple.

Llegir és comprendre textos, és a dir, captar el significat i el sentit del contingut del text de forma personal. La comprensió lectora implica una sèrie d'habilitats i estratègies que es poden ensenyar i, per tant, també es poden millorar, i això suposa un desafiament que es presenta en el sistema educatiu i una habilitat a desenvolupar en els diferents nivells acadèmics, ja que no s'aprèn a llegir de cop. Però també a la família li correspon el repte constant de desenvolupar la competència lectora, i ha de saber que no es llegeix de la mateixa manera al llarg del creixement dels infants. Als sis anys es comença desxifrant símbols, i això és molt diferent de la lectura que aconseguim amb nou anys o de la que fem els adults. I encara que en totes les etapes cal accedir al codi que tradueix les paraules, cal un esforç diferent per a cadascuna.

Precisament per ajudar a millorar, enfortir i desenvolupar la comprensió lectora d'infants de vuit i nou anys, hem elaborat el quadern que tens a les mans. No és un compendi de llargues lectures amb les corresponents preguntes de comprensió, sinó un conjunt d'activitats que pretenen ser divertides si se sap llegir i comprendre bé els missatges dels personatges i les indicacions que hi ha a cadascun dels exercicis proposats.

En les tasques proposades es treballen aspectes com ordenar textos, completar informació, analitzar imatges, millorar el vocabulari, trobar errors gramaticals o relacionar conceptes, entre d'altres, amb el propòsit d'enfortir la concentració i la memòria, desenvolupar la creativitat, fomentar la curiositat, gaudir del temps lliure i alimentar la ment.

Així doncs, tens al teu abast un instrument adequat per incentivar la competència lectora, i no oblidis llegir amb els teus fills, els teus alumnes o els teus pupils, ja que no més llegint es transmet amor per la lectura.

TONI TORAL i GINÉS CIUDAD REAL

Objectius competencials d'aquest quadern

Per entendre el món que ens envolta i poder accedir a qualsevol àrea del coneixement, és essencial haver adquirit la competència lectora. L'hàbit lector, entès com una activitat voluntària, contribueix a fer-la créixer.

Comprendre un text al que ens apropem llegint significa saber extreure la informació que ens transmet, interpretar aspectes que no s'expressen de manera explícita i avaluar-lo críticament. Per això es requereix del lector una participació constant per tal d'aconseguir així el desenvolupament integrat de les esmentades habilitats, que possibiliten que una persona sigui capaç de comprendre allò que llegeix.

El nostre convenciment, que compta amb el suport de diversos estudis, posa en evidència que **el desenvolupament de la competència lectora està estretament relacionat amb el gust per la lectura**. Per millorar la comprensió lectora els infants han de llegir i alhora alimentar l'interès i la passió pels llibres. Començar a llegir des de petits és primordial perquè es transformin en lectors competents i crítics.

Incentivar la millora de la comprensió lectora dels infants de vuit i nou anys a qui va dirigit aquest quadern és una tasca àrdua. Són molts els processos i els coneixements que es posen en marxa durant la lectura, i cal millorar-los. Per aconseguir-ho, el conjunt d'activitats proposades pretén ajudar els usuaris potencials a convertir-se en bons lectors.

Entre les activitats variades i creatives del quadern cal destacar les següents:

- a. Dobles sentits.** Estimulen el pensament creatiu perquè requereixen que els lectors pensin més enllà del significat literal i considerin altres interpretacions possibles i connotacions figurades de les expressions.
- b. Embolics de lletres.** Descobrir errades convida a parar esment a la forma visual de les paraules, promou la revisió constant i combina l'aprenentatge ortogràfic amb altres aspectes de la redacció i el llenguatge. Els infants que tenen competències ortogràfiques sòlides experimenten un augment en la seva autoestima, en sentir-se competents i capaços en l'àmbit acadèmic i social.
- c. Textos desordenats.** En recordar i tractar d'organitzar diferents fets en l'ordre adequat es millora la memòria i la retenció de detalls, cosa que resulta essencial per assolir una lectura comprensiva.
- d. Hi sobres.** Aquesta activitat convida a trobar un missatge ocult en un text. Amb ella intentem estimular el pensament crític; els infants aprenen a llegir entre línies i a interpretar significats més profunds, cosa que desenvolupa la seva capacitat d'anàlisi i raonament.
- e. Inferències.** En aquest tipus d'activitats l'habilitat inferencial fa referència a la capacitat per donar cohesió, enriquir un text i fer prediccions tot combinant la informació que ens ofereix amb els nostres propis coneixements.

En definitiva, pretenem transformar l'aprenentatge de la lectura en una experiència lúdica que ensenyi a pensar críticament i trobar solucions als reptes. Per tot això, **a llegir!**

Sumari



Lectures esportives 7



Animals molt llegits 23



Viatgem i llegim 41



L'espai lector 57



Lectures nutritives 73

Solucions 88

HOLA!
SOC UN LLIBRE,
EL LLIBRE QUE T'ACOMPANYARÀ
PER TOTES LES ACTIVITATS D'AQUEST
QUADERN. AMB MI APRENDRÀS
MOLTES COSES. ET DONARÉ MOLTES
PISTES PER FER ELS EXERCICIS I
PARLARÉ AMB MOLTS
PERSONATGES.

SOC MOLT
XERRAIRE!



La teva agudesia visual et permet distingir els detalls mínims en els textos escrits. Seràs capaç de trobar tots els errors que un periodista capsigrany ha comès en redactar la crònica?

Subratlla totes les paraules que estiguin mal escrites. Després llegeix la crònica en veu alta i de manera correcta.

EN ELS LLIBRES, ELS PETITS ERRORS ORTOGRÀFICS S'ANOMENEN ERRATES I SI SÓN MOLT GROSSOS S'ANOMENEN FALTES D'ORTOGRAFIA.



NOLASTRES, ELS PIREODISTES APERSATS, SOM CAMPOINS EN COEMTRE ERRETES D'IMPRAMTA!

A la psita d'ateltimse de la cuitat, es va cebrelar una emocoinant crerara entre dues escoles, l'Ecsola Sol i l'Ecsola Lluna. Els aumnles, pelns de nevrís i eomció, es perparaven pre doanr el milolr de si. Des del preimr moemnt, l'enregia se snetia a l'aier, i els comapnys de caad equip crdiaven amb etnusiasme per ainmar els sues corredros.

La craerra va coemnçar i els dos equips cometpien amb ttoes les seves froces. Els aetltes de les dues escoles corrien barç a barç, senes diexar-se vnècer pel cansamnet.

A prop de la línai de meta, un corerdor de l'Escloa Sol va poasr-se al cadpavant, peòr els de l'Escloa Lluna no es donvaen per veçnuts. Al fianl, tots dos van crear la mtea gariebé al mateix tmeps, en una arriabda tan dipustada queu el jugte va haver de revsair el reslutat.

Tto i que només un s'enduiria el troefu, al final dle dia tots els aumnles es van sentir guaynadors per haver donat el milolr de si matiexos i gaudir d'una compeitcói plena d'amsitat i rsepecte.

De vegades es necessiten claus per redactar missatges secrets. Ara tens l'oportunitat de mostrar al món el teu mestratge en la lectura. En aquest cas, les claus són números que s'assemblen a determinades lletres i que s'han de substituir per aquestes lletres.

Desxifra el missatge que transmet el text canviant els números per lletres.

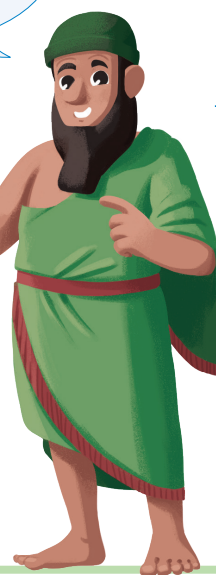
ELS PRIMERS TEXTOS DE LA HISTÒRIA ESTAVEN ESCRITS AMB ESCRIPTURA CUNEIFORME, ÉS A DIR, EN FORMA DE CUNY.

AIXÍ ESCRIVIEN ELS SUMERIS FA 5.000 ANYS. HO FEIEN EN UNES TAULETES D'ARGILA.



LA NOSTRA ESCRIPTURA ERA MOLT MÉS DIVERTIDA QUE LA QUE TENIU ARA!

ENS HO PASSÀVEM BOMBA DESXIFRANT-LA!

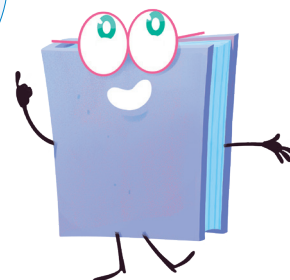


3N UN4 P15T4 D'4TL3T15M3 D3 L4 N05TR4 35COL4, CORR13N
 D1V3R505 4TL3T35, 1 TOT5 M1RÀV3M 4B50RT5 L4 CUR54 1
 1NT3NTÀV3M 3ND3V1N4R QU1 4RR1B4R14 3L PRIM3R 4 L4 M3T4.
 C4D4 P45 QU3 F313N 3L5 4TL3T35 3L5 4PROP4V4 UN4 M1C4 MÉ5 4
 L'OBJ3CTIU; 3R4 COM V3UR3-HO TOT 4 CÀM3R4 L3NT4. 3L MOM3NT
 D3 L4 CUR54 3R4 3MOC10N4NT, P3RÒ NOMÉS UN 4RR1B4R14 3L
 PRIM3R. 1 3N 4C4B4T, HO V4M C3L3BR4R 4MB 3NTU5145M3 4MB 3L
 GU4NY4D0R, P3RQUÈ P4RT1C1P4R14 3N 3L5 C4MP10N4T5 3UR0P3U5
 35COL4R5 D'4TL3T15M3.

Per despistar l'enemic, els agents secrets i els espies amaguen els missatges que han d'enviar als seus serveis centrals en textos a primera vista banals. Vols ser agent secret?

Senyala les paraules que s'han esmunyit en aquest text i després forma amb elles el missatge que està amagat i llegeix-lo.

DINS LA MEVA IMMENSA FAMÍLIA TAMBÉ HI HA LLIBRES MISTERIOSOS, QUE CONTENEN CONEIXEMENTS PROHIBITS O SECRETS QUE NO HAURIEN DE SER REVELATS.



INDAGAR I SABER LA VERITAT DE LES COSES: HEUS ACÍ EL CONEIXEMENT CIENTÍFIC. NO ET CREGUIS XAFARDERIES!

AQUESTS LLIBRES REPRESENTEN L'ETERNA RECERCA HUMANA DE CONEIXEMENT I EL DESIG D'EXPLORAR LES COSES DESCONEGUDES!

Les Olimpíades escolars per a nens de vuit i nou anys els van començar amb gran emoció. Els petits atletes, vestits amb samarretes de colors brillants i cintes participants al cap, no podien hauran contenir de l'alegria situar-se. La primera prova va ser la famosa en cursa de sacs línia, on cada salt era una aventura. Alguns van caure, però recta es van aixecar ràpidament entre rialles, decidits a creuar la meta. Després, a la cursa de relleus, els amb equips van treballar les en conjunt, passant el testimoni amb cura comes i corrent com un llamp. El dia va acabar amb una competició de llançament de globus d'aigua, preparades esquitxant rialles per tot arreu. Al final, cada nen va rebre la seva medalla de xocolata per i tots es van sentir aturar com si fossin autèntics campions els olímpics. Un dia ple de diversió, invasors amistat i alegria!

Atenció! Algú intenta redactar un text i no l'encerta amb el temps verbal adequat: ha oblidat la concordança. Amb la teva lectura pausada es podrà resoldre el desgavell.

Senyala els verbs que s'han escrit malament en aquest text sobre un fet que va passar fa uns dies.

SOC EL TEU LLIBRE DE TÀCTIQUES. A LES MEVES PÀGINES EN TROBARÀS UNA PILA!



PERÒ QUÈ ET PASSA? ET VEIG MÉS TRISTA QUE UNA PILOTA PUNXADA! ANIMA'T! NO VEUS QUE TOTHOM ESTÀ CONTENT?

DONCS SÍ...
HEM EMPATAT, PERÒ A MI NO EM SURT RES BÉ. NI UNA PASSADA! AVUI QUASI EN FAIG UNA DE BONA, PERÒ LA PILOTA HA DECIDIT ANAR A PRENDRE UN REFRESC EN COMPTES D'ENTRAR A LA PISTA...



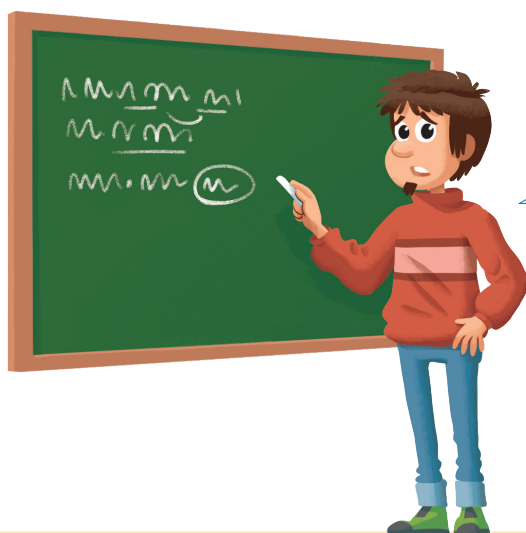
QUÈ HI FAREM... ARA BÉ, EN TEMPS VERBALS SOC UNA CAMPIONA. AIXÒ SÍ!

A l'escola es disputarà la setmana passada un emocionant partit d'handbol entre les classes de tercer i de quart de primària. Des del començament, els alumnes de tercer vam demostrar la seva energia, mentre que els de quart, més experimentats, intentaven imposant el seu joc. El primer temps és molt igualat, amb tots dos equips defensar i atacant amb entusiasme.

A la segona meitat, l'equip de tercer aconseguireu marcar un gol que va fer vibrat el públic. Tanmateix, a prop del final, el de quart va empatar amb una rematada espectacular. En acabar el partit en empat, tots dos equips es feliciteassin, gaudint de l'esperit esportiu i de la diversió compartida.

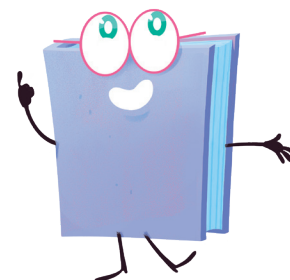
El teu professor de llengua t'ha ensenyat molt bé com s'escriu correctament, i per això saps descobrir els errors que es cometien quan algú se salta les normes. Aleshores la lectura es complica.

Descobreix les incongruències gramaticals que hi ha en aquest text i llegeix-lo correctament.



LES VEGADES QUE HE EXPLICAT QUE ELS DETERMINANTS I ELS ADJECTIUS QUE ACOMPANYEN EL NOM HAN DE CONCORDAR EN GÈNERE I NOMBRE! A VEURE SI EXPLICANT-HO COM SI FOS UNA FESTA DISTINGIDA LA COSA MILLORA!

JO EXPLICARIA LA CONCORDANÇA DE GÈNERE I NOMBRE COM SI LES PARAULES ESTIGUESSIN EN UNA FESTA ELEGANT: SI UNA PARAULA NO COMBINA, ÉS COM SI ARRIBÉS A LA FESTA AMB UNES SABATES DESAPARELLADES! I AIXÒ NO QUEDA BÉ A LES REFINADES FESTES DE LES PARAULES.



A l'escola es va organitzar un emocionant gimcana per celebrar la Dia de la Pau. Els alumnes de totes les classes van participar en diferents joc que posaven a prova el teu treball en equip i cooperació. Des d'unes curses de relleus amb globus fins a una desafiament d'equilibri, cada activitat estava dissenyat per fomentar la unió i la respecte entre companys.

Al final del gimcana, tots els grups es van reunir per formar una gran símbol de la pau a la pati, mentre deixaven anar globus blancs al cel. Va ser una dia ple de joia, on els alumnes van aprendre que el pau comença amb petits gestos de col·laboració i amistat.

Tu saps gestionar molt bé les emocions i saps quins són els senyals interns que ens ajuden a entendre com ens sentim i a prendre decisions sobre això.

Uneix cadascuna d'aquestes oracions amb l'emoció que representa.



EP, PETIT LECTOR!
VEIG QUE TENS CARA D'ESTAR PENSANT «QUÈ ESTÀ PASSANT PEL MEU CAP?». A VEURE... T'ESTAN VISITANT **LES EMOCIONS**, OI? SÓN COM CONVIDATS QUE ARRIBEN SENSE AVISAR I FAN EL QUE VOLEN!

SÍ... A VEGADES ESTIC FELIÇ, DESPRÉS TRIST, DESPRÉS ENFADAT... ÉS COM UNA MUNTANYA RUSSA, PERÒ SENSE MAREJAR-ME!



En Bernat i en Gerard reien junts mentre jugaven a bàsquet a l'escola.

En Gerard va obrir els ulls com unes taronges en veure el dibuix que en Bernat li va ficar a la motxilla.

En Bernat mirava compassiu en Gerard, que havia caigut de la bicicleta.

Espantats pels trons, en Bernat i en Gerard es van abraçar molt fort a classe.

En Bernat es va enfadar molt quan en Gerard va desmuntar el seu castell de blocs.

En Gerard es va apartar quan la seva cosina petita li va vomitar a sobre a la sortida de l'escola.

En Bernat es va allunyar d'en Gerard, molest perquè no volia jugar amb ell a futbol.

Por

Ira

Menyspreu

Alegria

Sorpresa

Tristesa

Fàstic