

QUADERN DE  
**LECTURA  
DIVERTIDA**

*Imagina, juga i llegeix*



LAROUSSE

# PRÒLEG

---

**On es fa un lector? Alguns respondran que a l'escola, altres que a la família i els més agosarats diran que la vida ens fa lectors. Hi ha tants professors entusiastes de la lectura a les escoles com famílies que li dediquen temps i atenció; hi ha moltes activitats d'animació a la lectura a biblioteques i centres culturals; hi ha trobades fascinants d'autors amb els seus lectors; hi ha llibres editats de manera encantadora... Tot això ajuda a apropar-se a la lectura, però cal admetre que es tracta d'un exercici dur.**

Llegir és un treball personal que apel·la la memòria i la concentració, un treball intel·lectual i metacognitiu, un cicle continu d'emoció i de reflexió. La lectura és també una crida als coneixements previs que cadascú té d'acord amb la seva personalitat. Decidir-se a llegir un text és romandre en silenci i posar els cinc sentits en la lectura.

Els valors que defensa la societat avui dia disten molt dels valors que es cotitzen a la borsa de la lectura i de l'escriptura. La lectura o l'hàbit lector tenen en aquesta època molts competidors, i per això és essencial donar suport a les iniciatives per «crear lectors».

Tens a les teves mans un recurs per a infants de 7 i 8 anys que hi pot contribuir, no amb un conjunt de lectures i les corresponents preguntes de comprensió que fan buscar al text llegit les respostes adequades, sinó amb propostes originals que pretenen fer pensar, per exemple, en què signifiquen les oracions amb doble sentit que fem servir a la vida quotidiana, fer veure si la descripció d'una imatge és veritable o falsa, o revelar paraules sobreres que s'han escrit en determinades oracions. Es tracta d'un ventall d'activitats que conviden a voler llegir i, més encara, a incentivar diferents habilitats, com ara valorar, interpretar, retenir o organitzar el pensament, habilitats subjacents en el creixement d'una competència lectora adequada.

No tenim gaire clar que la lectura comprensiva sigui la solució o el remei exclusiu per assolir l'èxit escolar, ja que hi conflueixen molts factors, però sí que és la seva garantia i fonament, ja que sense la comprensió no és possible l'aprenentatge en qualsevol dels seus àmbits: científic, lingüístic, social o tecnològic. Fem efectius, doncs, tots els mitjans que tenim al nostre abast per donar suport a la lectura i, és clar, a l'escriptura, ja que una no existeix sense l'altra, i dediquem-li un temps amb un material que combini la formació i el passatemps lúdic. En definitiva, que els infants obrin el quadern per qualsevol pàgina i aconsegueixin divertir-se jugant amb la lectura.

**TONI TORAL i GINÉS CIUDAD REAL**

## Objectius competencials d'aquest quadern

---

És indiscutible que la lectura és una habilitat essencial per a tota la vida. Quan pretenem **fomentar l'hàbit lector** i el domini de la lectura, reconeixem el seu paper essencial per a l'adquisició del saber i dels coneixements.

Per motivar la millora de la comprensió lectora dels infants de 7 i 8 anys als qui va dirigit aquest quadern no tenim una fórmula senzilla o una actuació concreta, ja que la competència lectora no és una habilitat senzilla. Són molts els processos i coneixements que es posen en marxa durant la lectura i per això cal millorar-los.

És curiós que els infants passen d'aprendre a llegir a aprendre llegint, és a dir, la lectura passa a ser utilitzada com una eina d'aprenentatge, d'informació i de comunicació. Per aconseguir-ho, el ventall d'activitats proposades en aquest quadern pretén estimular la **competència lectora** perquè arribin a ser ciutadans ben informats, crítics i independents.

Entre les propostes variades i creatives del quadern cal destacar les següents:

- a. Textos desordenats.** Amb ells es pretén que els lectors entenguin l'ordre lògic dels esdeveniments en una història, essencial per a una interpretació i una comprensió correctes.
- b. Trobar paraules en un grup esbojarrat de lletres inconnexes.** Pretén estimular la precisió en la lectura mitjançant la separació de les diferents paraules d'una frase o mitjançant la localització de paraules reals entre lletres escrites de manera aleatòria, tot això per incrementar la velocitat lectora, que és un bon indicador de la descodificació, especialment en infants que ja han superat la fase inicial de la lectura.
- c. Atrapa l'error i veritable i fals.** Ens servirà per estimular les habilitats de crítica dels textos i la seva veracitat, i per aconseguir millorar la comprensió lectora i la retenció d'informació.
- d. Sinònims, antònims i famílies semàntiques.** Són tasques que aspiren a treballar amb els camps semàntics de les paraules, amb sinònims i antònims per facilitar l'anàlisi i la comparació de paraules i els seus significats, amb el propòsit de fomentar el pensament crític i la capacitat de discerniment, habilitats essencials en la lectura comprensiva.
- e. Missatges amagats en sopes de lletres i macedònies de paraules.** Persegueixen estimular la memòria visual i l'atenció, i impulsen estratègies per activar el raonament i la lògica.
- f. Inferències.** En aquest tipus d'activitats l'habilitat inferencial fa referència a la capacitat de donar coherència, enriquir un text i fer prediccions combinant la informació que ens ofereix amb els nostres propis coneixements.

En definitiva, amb aquesta mena d'activitats pretenem transformar l'aprenentatge de la lectura en una experiència lúdica que ensenyi a pensar críticament i a trobar solucions als desafiaments. Per tot plegat, **a llegir!**

# Sumari



**Lectures esportives** ..... 7



**Animals molt llegits** ..... 23



**Viatgem i llegim** ..... 39



**L'espai lector** ..... 55

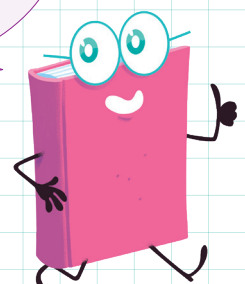


**Lectures nutritives** ..... 71

**Solucions** ..... 88

HOLA! SOC UN LLIBRE,  
EL LLIBRE QUE T'ACOMPANYARÀ  
PER TOTES LES ACTIVITATS  
D'AQUEST QUADERN. **AMB MI APRENDRÀS  
MOLTES COSES**, ET DONARÉ PISTES PER  
FER ELS EXERCICIS I DIALOGARÉ  
AMB MOLTS ALTRES  
PERSONATGES.

SOC MOLT  
XERRAIRE!



T'encanta fer servir expressions populars per dir les coses. Però sembla que l'àrbitre se la sap molt llarga. No et quedis enrere i demostra-li com n'ets, de llest.

**Uneix les frases que tenen el mateix significat.**

Els jugadors han donat gat per llebre a l'entrenador.

Després d'encistellar es va posar vermell com un tomàquet.

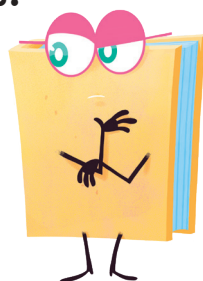
Aquell àrbitre és de la màniga ampla.

L'atleta va perdre les lents i no veia un bou a quatre passes.

Va dir que xutar la bimba era bufar i fer ampolles.

LES EXPRESSIONS SÓN DIVERTIDES: SÓN COM GIRAR UNA TRUITA I DIR LA MATEIXA COSA AMB ALTRES PARAULES. TU EN DIUS GAIRES?

SÍ. QUAN ARBITRO, EN DIC MOLTES. PER EXEMPLE, PODEM DIR QUE... TAL PERSONA PARLA COM UN LLIBRE OBERT!



El corredor va perdre les ulleres i no distingia res.

Els esportistes van enganyar el míster.

Va assegurar que colpejar la pilota amb el peu no tenia cap dificultat.

Va ficar la pilota a la cistella i es va enrojolar.

El col·legiat és molt indulgent amb les faltes.

*Recorda que al final del llibre tens les solucions de totes les activitats.*

La redactora de notícies del diari escolar *Una monada d'escola* desconeix què ha passat al terreny de joc. Necessitarà que l'ajudis per elaborar la crònica.

**Mira el dibuix i subratlla la frase que és veritat.**

ELS LLIBRES QUE EXPLIQUEN HISTÒRIES AMB IMATGES S'ANOMENEN CÒMICS.

LA MEVA CRÒNICA DEL PARTIT PODRIA SER AMB IMATGES! AIXÍ PODRIA ENSENYAR L'ALÇADA TAN INCREÏBLE D'AQUESTA JUGADORA!

SI NOMÉS HO ESCRIC, NO EM CREURÀ NINGÚ...

- \* La jugadora número 8 està sent entrevistada per la reportera després del partit.
- \* La jugadora està sent entrevistada per la reportera després del partit.
- \* La jugadora número 9 està entrevistant la reportera.



- \* La ciclista porta un matalàs al cap i una raqueta a la mà esquerra mentre pedaleja.
- \* La ciclista porta una raqueta a la mà esquerra i un matalàs al damunt del seu cap mentre pedaleja.
- \* Mentre pedaleja, la ciclista porta un matalàs al cap i una raqueta a la mà dreta.



- \* Un nen i una nena estan jugant a bàsquet amb raquetes i una pilota de futbol.
- \* Un nen i una nena estan jugant a bàsquet amb pales i una pilota de ping-pong.
- \* Un nen i una nena estan jugant a bàsquet amb raquetes i una pilota de tennis.



Avui un reporter bromista l'ha feta grossa a les notícies. Cal que posis ordre en aquest batibull d'informacions.

Llegeix els textos i ordena'ls col·locant els nombres de l'1 al 4 segons correspongui.



Un jugador decideix fer servir sabatilles de ballet per millorar la seva punteria i fa un golàs a l'últim minut del partit.



Els equips salten al camp, un vestit amb tutús i l'altre amb barrets de copa, i juguen amb una pilota de golf al camp de futbol.



El joc avança i un jugador trepitja el barret en comptes de la pilota. Tots es cargolen de riure.



Comença el torneig anual d'Esports Mixts Bojos. Aquest any, la fusió és entre futbol i golf.





Som a una redacció de notícies molt i molt boja. Ara no hi ha ningú que trobi els esports que han de ser retransmesos perquè algú ha tingut la genial idea de posar-los en un potipoti de lletres.

**Descobreix dos noms d'esports amagats en cada línia de lletres desordenades, i subratlla'ls.**



TENBASQUETBOLENISGBASKETENNISALLX

FUTVOLEIBOLBOLNESCARFZESCACSZMIAJ

CIKLISCICLISMECICLBEXBOXECNBOXA OGR

NATATLETISMENPADEACIRUGBIRUGBION

AJEJUDCJUDOXCACSIARGOLIFGOLFCIALES

KARATIBEISBOLATEDOBOSURHFSURFBALL

SUTRTRIATLÓPNLÓNGMANANATACIÓLSQ



No deixem de tenir incidències amb l'escriptura; ara sembla que les oracions s'estan mirant al mirall.

**Llegeix en veu alta els missatges. Demana a un adult que t'escolti per comprovar que ho fas bé. Després, posa el quadern davant d'un mirall i mira el text.**

LEONARDO DA VINCI VA FER SERVIR L'ESCRITURA ESPECULAR PER AMAGAR ELS SEUS MISSATGES I LES SEVES ANOTACIONS.



EN REALITAT, ENCARA NO HI HA NINGÚ QUE SÀPIGA EL MOTIU PEL QUAL ESCRIVIA AIXÍ! PER A MOLTS VA SUPOSAR TOT UN REPTE I... ALGUNS ES VAN ENUTJAR...

M'HO VAIG PASSAR BOMBA!

.stoliq snu dms gnuj zc lodtuŀ 2c l3 \*

.Al pàrquet tem passar la pilota per un cèrcol. \*

.Nedem movent braços i cames. \*

.Al beisbol colpegem la pilota amb un bat. \*

\* Per jugar a tennis es necessiten raquetes i una pilota.

\* IA volivol tem passar la pilota per sobre de la xarxa.

.l3 ciciisme 2c practica amb bicicleta.

\* Còrter 2c ràqid i divertit.

Cada vegada estem més sorpresos amb les coses inconcebibles que passen als campionats esportius. Podríem escriure un llibre d'accions al·lucinants per a lectors ideals.

**Llegeix en veu alta els missatges i marca amb una X els fets inversemblants.**



TINC ESCRITES A LES MEVES PÀGINES HISTÒRIES DE DRACS QUE JUGUEN A FUTBOL, UNICORNS QUE CORREN MARATONS I UN PEIX QUE JUGA A BÀSQUET...

SÓN FANTÀSTIQUES, INCREÏBLES, FORMIDABLES!



I COM ACONSEGUEIXEN ELS DRACS NO CREMAR LA PILOTA, ELS UNICORNS NO CÓRRER RERE UN ARC DE SANT MARTÍ I ELS PEIXOS NO MULLAR LA PISTA?

- ★ El golfista va colpejar amb el seu pal la pilota cap al forat.
- ★ El porter va aturar la pilota just abans que creués la línia de gol.
- ★ Quan la roda es va punxar, el ciclista va utilitzar la seva brúixola per inflar-la.
- ★ El tennista va guanyar el seu darrer punt fent un revés.
- ★ El jugador de bàsquet va llançar a meta el tir.
- ★ El floret del tirador d'esgrima està trencat.
- ★ La gimnasta feia una pirueta damunt d'un ruc.
- ★ El nedador va creuar la piscina en només 50 segons.